

**ISTITUTO COMPRENSIVO "LUDOVICO ARIOSTO" DI BUSANA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**CLASSE : PRIMA**  
**DISCIPLINA: STORIA**  
**PERIODO: 2°quadrimestre**

<b>Macro obiettivo di valutazione</b>	<b>Obiettivo specifico/competenza attesa</b>	<b>Contenuti e conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Orientarsi nel tempo usando alcune categorie ed indicatori temporali.</li><li>●Cogliere rapporto di ciclicità, successione, contemporaneità e durata.</li></ul>	Discriminare e riordinare fatti ed azioni utilizzando gli opportuni indicatori temporali Cogliere la ciclicità di alcuni fenomeni Confrontare azioni o fatti di diversa durata Cogliere la contemporaneità di semplici azioni e situazioni	Successione di azioni, situazioni ed eventi Connettivi temporali Ciclicità di fenomeni ed eventi Durata di eventi Concetto di contemporaneità Primo utilizzo del diario

ISTITUTO COMPRENSIVO "LUDOVICO ARIOSTO" DI BUSANA

**SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE : SECONDA**

**DISCIPLINA: STORIA**

PERIODO: 2°quadrimestre

<b>Macro obiettivo di valutazione</b>	<b>Obiettivo specifico/competenza attesa</b>	<b>Contenuti e conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Orientarsi nel tempo usando alcune categorie ed indicatori temporali.</li><li>●Cogliere rapporto di ciclicità, successione, contemporaneità e durata.</li><li>● Ricercare, classificare, utilizzare fonti.</li></ul>	Discriminare e riordinare fatti ed azioni utilizzando gli opportuni indicatori temporali Cogliere la ciclicità di alcuni fenomeni Confrontare azioni o fatti di diversa durata Cogliere la contemporaneità di semplici azioni e situazioni Ricostruire la propria storia personale attraverso fonti e saperle riordinare sulla linea del tempo	Successione di azioni, situazioni ed eventi Connettivi temporali Ciclicità di fenomeni ed eventi Durata di eventi Concetto di contemporaneità Fonti e linea del tempo

**ISTITUTO COMPRENSIVO "LUDOVICO ARIOSTO" DI BUSANA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**CLASSE : TERZA**  
**DISCIPLINA: STORIA**  
**PERIODO: 2°quadrimestre**

<b>Macro obiettivo di valutazione</b>	<b>Obiettivo specifico/competenza attesa</b>	<b>Contenuti e conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi.</li><li>● Riconoscere, classificare ed utilizzare le fonti.</li><li>● Esporre le conoscenze acquisite utilizzando il lessico disciplinare specifico.</li></ul>	<p>Collocare eventi sulla linea del tempo Conoscere le principali periodizzazioni della storia Ricostruire le tappe principali dell'evoluzione della vita sulla terra</p>	<p>Classificazione e uso di fonti Periodizzazioni storiche, ordinamenti e datazioni Linea del tempo e cronologia Nascita ed evoluzione della vita sulla terra Le ere geologiche e l'evoluzione dell'uomo I periodi della preistoria: Paleolitico-Mesolitico-Neolitico</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "LUDOVICO ARIOSTO" DI BUSANA

**SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE : QUARTA**

**DISCIPLINA: STORIA**

**PERIODO: 2°quadrimestre**

<b>Macro obiettivo di valutazione</b>	<b>Obiettivo specifico/competenza attesa</b>	<b>Contenuti e conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.</li><li>• Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.</li><li>• Esporre le conoscenze acquisite utilizzando il lessico disciplinare specifico.</li></ul>	Collocare eventi sulla linea del tempo Saper costruire un quadro di civiltà dei popoli studiati Avviamento al confronto tra civiltà, sulla base dei quadri storici studiati Esporre verbalmente le conoscenze	Utilizzo corretto della linea del tempo Ricerca di fonti documentali Utilizzo di carte storico - geografiche Costruzione di quadri storici delle civiltà di riferimento. Prime civiltà dei fiumi: lungo il Nilo, in Oriente e nel Mediterraneo. Utilizzo del lessico specifico

ISTITUTO COMPRENSIVO "LUDOVICO ARIOSTO" DI BUSANA

**SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE : QUINTA**

**DISCIPLINA: STORIA**

PERIODO: 2°quadrimestre

<b>Macro obiettivo di valutazione</b>	<b>Obiettivo specifico/competenza attesa</b>	<b>Contenuti e conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.</li><li>● Conoscere, ricostruire comprendere eventi e trasformazioni storiche attraverso le fonti.</li><li>● Esporre le conoscenze acquisite utilizzando il lessico disciplinare specifico.</li></ul>	Avvicinarsi allo studio della storia locale Ricerca informazioni e fonti per ricostruire eventi di storia locale Collocare gli eventi sulla linea del tempo Saper leggere e utilizzare opportunamente carte storico – geografiche Orientarsi nei diversi periodi storici in base a successione e contemporaneità Classificare le fonti storiche e saperne ricavare informazioni Saper costruire un quadro di civiltà dei popoli studiati Effettuare confronti tra civiltà, sulla base dei quadri storici studiati Elaborare ed esporre verbalmente le conoscenze, usando anche risorse digitali	Brevi cenni di storia locale con ricostruzione attraverso fonti ricercate in loco. Ricerca di fonti documentali Utilizzo corretto della linea del tempo Utilizzo di carte storico - geografiche Costruzione di quadri storici delle civiltà di riferimento: civiltà del Mediterraneo Utilizzo del lessico specifico

ISTITUTO COMPRENSIVO "LUDOVICO ARIOSTO" DI BUSANA

**SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE : PRIMA**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**PERIODO: 2°quadrimestre**

<b>Macro obiettivo di valutazione</b>	<b>Obiettivo specifico/competenza attesa</b>	<b>Contenuti e conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere, leggere, interpretare diverse rappresentazioni spaziali.</li><li>• Osservare, descrivere e conoscere gli ambienti e le loro caratteristiche e funzioni.</li></ul>	Spostarsi nello spazio circostante secondo indicazioni topologiche. Muoversi su reticoli e percorsi seguendo indicazioni date. Discriminare confini, regioni interne e regioni esterne.	Indicatori topologici (sopra, sotto, davanti, dietro, in alto, in basso...). Lateralizzazione (destra, sinistra). Percorsi e spostamenti nello spazio vissuto. Reticoli e percorsi. Regione interna, regione esterna, confine.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "LUDOVICO ARIOSTO" DI BUSANA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**CLASSE : SECONDA**  
**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**  
**PERIODO: 2° quadrimestre**

<b>Macro obiettivo di valutazione</b>	<b>Obiettivo specifico/competenza attesa</b>	<b>Contenuti e conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere, leggere, interpretare diverse rappresentazioni spaziali.</li><li>• Osservare, descrivere e conoscere gli ambienti e le loro caratteristiche e funzioni.</li></ul>	<p>Muoversi nello spazio reale e rappresentato seguendo coordinate.</p> <p>Rappresentare oggetti e ambienti secondo diversi punti di vista.</p> <p>Conoscere i vari paesaggi geografici.</p>	<p>Indicatori topologici.</p> <p>Reticoli e percorsi.</p> <p>Coordinate spaziali.</p> <p>I paesaggi.</p>

**SCUOLA PRIMARIA**  
**CLASSE : TERZA**  
**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**  
**PERIODO: 2°quadrimestre**

<b>Macro obiettivo di valutazione</b>	<b>Obiettivo specifico/competenza attesa</b>	<b>Contenuti e conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare, descrivere e conoscere gli ambienti e la loro relazione con l'uomo.</li><li>• Esporre le conoscenze acquisite utilizzando il lessico disciplinare specifico.</li></ul>	<p>Cogliere il nesso ambiente-funzione. Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Discriminare i principali elementi fisici ed antropici di un paesaggio. Conoscere le principali caratteristiche dei diversi ambienti naturali. Cogliere le trasformazioni antropiche dell'ambiente e le loro funzionalità.</p>	<p>Ambienti e funzioni. Elementi fisici ed antropici Ambienti naturali: origine, caratteristiche, peculiarità. Ambienti umanizzati. Rapporto uomo-ambiente.</p>

**SCUOLA PRIMARIA**  
**CLASSE : QUARTA**  
**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**  
**PERIODO: 2°quadrimestre**

<b>Macro obiettivo di valutazione</b>	<b>Obiettivo specifico/competenza attesa</b>	<b>Contenuti e conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nello spazio reale e saper leggere e interpretare la sua rappresentazione.</li><li>• Osservare, descrivere e conoscere gli ambienti e la loro relazione con l'uomo.</li><li>• Esporre le conoscenze acquisite utilizzando il lessico disciplinare specifico.</li></ul>	<p>Orientarsi nello spazio reale e rappresentato utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Leggere mappe, piante, carte con l'uso di simboli e legende.</p> <p>Conoscere i vari paesaggi italiani.</p>	<p>Punti cardinali</p> <p>Mappe, piante, carte geografiche.</p> <p>L'Italia fisica.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "LUDOVICO ARIOSTO" DI BUSANA

**SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE : QUINTA**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**PERIODO: 2°quadrimestre**

<b>Macro obiettivo di valutazione</b>	<b>Obiettivo specifico/competenza attesa</b>	<b>Contenuti e conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nello spazio reale e saper leggere e interpretare la sua rappresentazione.</li><li>• Osservare, descrivere e conoscere gli ambienti e la loro relazione con l'uomo.</li><li>• Esporre le conoscenze acquisite utilizzando il lessico disciplinare specifico.</li></ul>	<p>Orientarsi nello spazio reale e rappresentato. Leggere mappe, piante, carte con l'uso di simboli e legende. Conoscere le principali caratteristiche fisiche, economiche, amministrative e sociali d'Italia. Conoscere le regioni italiane. Cogliere l'interazione uomo – ambiente (cause di squilibri, soluzioni compatibili, ricerca del bello...)</p>	<p>Mappe, piante, carte geografiche. L'Italia fisica, amministrativa e politica. Il rapporto uomo, ambiente e risorse.</p>