ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA 1°GR.
"L. ARIOSTO" VIA SASSO, 3 - BUSANA 42032 VENTASSO (RE)
c.f. 80016110357 tel. 0522/891150 WWW.ICBUSANA.EDU.IT
e-mail: segreteria@icbusana.edu.it pec: reic81600g@pec.istruzione.it

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE AL CURRICOLO DI ISTITUTO
I.C. "L. Ariosto" di BUSANA

Così come disposto dalla legge 92/19 "*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*" e dal DM 35 del 22 giugno 2020 *"Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica"*

APPROVATO NELLA SEDUTA DEL COLLEGIO DOCENTI DEL 28 OTTOBRE 2020 con delibera n.9

Premessa

Il Curricolo di Educazione Civica è stato redatto collegialmente dai docenti dell'I C Ariosto di Busana secondo le disposizioni contenute nella legge 92/2019 e le conseguenti Linee Guida, tenendo presente la trasversalità della disciplina e la necessità di una formazione degli allievi a una cittadinanza consapevole per mezzo di tutti gli strumenti e gli obiettivi del lavoro scolastico.

- La struttura del documento è in linea con il Curricolo di Istituto, di cui diventa integrazione, ripercorrendone la struttura in un'ottica di omogeneità, armonizzazione e verticalità.
- I contenuti enucleati tengono conto delle finalità esplicitate nella legge di riferimento (art. 1,2,3,4,5), di seguito riassunte:
  - Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
  - Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi
  - Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
  - Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
  - Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
  - Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.
- Le diverse tematiche contenute nel Curricolo si rifanno ai seguenti tre macro nuclei tematici indicati nelle Linee Guida:
  1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: gli studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo è quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
  2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: gli studenti saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientrano in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile e lo sviluppo ecosostenibile.

3. CITTADINANZA DIGITALE: agli studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio, prevenzione di bullismo e cyberbullismo.

❖ Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica - prevista nel curricolo di istituto - non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a 33 ore annue (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (art. 2, comma 3, legge n.92/2019).
Nella fascia scolastica di scuola dell'obbligo, la definizione di tale orario è legata alle programmazioni specifiche tradotte in periodiche unità di apprendimento, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo (rispetto degli altri, delle regole, degli ambienti, senso di responsabilità, partecipazione costruttiva ...) coincide con l'intero tempo scolastico.

❖ Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento dell'educazione civica è svolto in contitolarità, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia e i compiti vengono assegnati ai vari docenti sulla base dei contenuti del curricolo declinati in periodiche unità di apprendimento. Per garantire una regia unitaria è individuato per ciascuna classe il coordinatore quale docente con compiti di coordinamento, cui spetterà anche il compito di formulare, in sede di scrutinio, la proposta di valutazione, ai sensi della normativa vigente.

❖ Il monteore annuo dedicato all'educazione civica è stato ordinariamente suddiviso tra le discipline secondo la seguente scansione oraria:

- Italiano, storia, geografia (lettere): almeno 10 ore annue
- Matematica e scienze: almeno 6 ore annue
- Inglese: almeno 3 ore annue per la scuola primaria, 5 ore annue per la scuola secondaria
- Religione: almeno 2 ore annue
- Linguaggi espressivi (educazione motoria, arte, musica): almeno 3 ore annue
- Tecnologia: almeno 3 ore annue

La distribuzione di cui sopra potrà essere adattata nella fase di progettazione delle unità di apprendimento specifiche, sulla base delle esigenze didattiche e degli accordi tra docenti, fermo restando il monteore annuo di almeno 33 ore e la partecipazione di tutti i docenti all'insegnamento dell'educazione civica, con un contributo che non potrà mai scendere al di sotto delle 2 ore annue.

- L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore di classe formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, che hanno contribuito nel periodo di riferimento (quadrimestre) alla trattazione delle unità di apprendimento predisposte. Tali elementi conoscitivi - desunti attraverso la valutazione delle competenze esplicitate quali traguardi delle diverse unità di apprendimento, nonché attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa - compariranno nell'apposita sezione del registro elettronico e saranno visibili al coordinatore, che potrà così monitorare costantemente le fasi di sviluppo, le note didattiche e le valutazioni intermedie eventualmente riportate dai docenti di classe.

- Per la valutazione in itinere e sommativa dei percorsi di educazione civica si applicano gli stessi criteri contenuti nel regolamento di istituto sulla valutazione scolastica, consultabile sul sito nella sezione Documenti/Regolamenti (https://www.icbusana.edu.it/listituto/documenti-e-regolamenti/regolamento-valutazione/)

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Inoltre, così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia *"tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali".*

Campi di esperienza	Indicatori	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
Il sé e l'altro **Il corpo e il movimento** **Immagini, suoni, colori** **I discorsi e le parole** **La conoscenza del mondo**	**COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**	• Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni • Partecipare attivamente alle attività e ai giochi • Ascoltare, prestare aiuto , interagire nella comunicazione	• Giochi socializzanti, attività di vita quotidiana, attività di appello con simboli e contrassegni • Giochi e attività volti a consolidare la propria identità personale (sesso, età, caratteristiche fisiche, gusti e talenti) • Giochi e attività finalizzati al riconoscimento della propria appartenenza al gruppo sezione, attività di "calendario" (la giornata scolastica, il calendario settimanale delle attività a scuola e il calendario del
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente in cui vive • Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente • Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni dell'ambiente scolastico • Acquisire una conoscenza dei tesori del proprio territorio • Sviluppare la propria identità come cittadini	• Alla scoperta del territorio con uscite a piedi valorizzazione della raccolta differenziata • Osservazione della natura che ci circonda • Fotografiamo il nostro territorio e ne discutiamo in sezione
	CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali Collaborare a progetti comuni	Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico , matematico, topologico

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri; rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri; rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti; esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni; coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali; sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza; conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici; conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.

SCUOLA PRIMARIA

Classe/ periodo	Indicatori	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
CLASSE PRIMA	**COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**	Conoscere e rispettare le regole di convivenza civile. Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale.	Conoscenza e rispetto delle regole di convivenza civile Conoscenza e applicazione delle principali norme di igiene personale.
CLASSE TERZA		Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Acquisire consapevolezza relativamente ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	Conoscenza dei concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza Conoscenza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità
CLASSE QUINTA		Comprendere i concetti di Stato, Regione, Enti territoriali ed Unione Europea. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana. Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Riconoscere e prevenire atteggiamenti di bullismo.	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e avere idea dell'Unione Europea. Conoscenza e riflessione sui principi della Costituzione italiana. Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale e del Presidente della Repubblica. Conoscenza di cosa sia il bullismo e di quali effetti può avere su chi ne è vittima.

Classe/ periodo	Indicatori	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
Classe PRIMA	**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**	Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, con particolare attenzione all'educazione alimentare.	Educazione alla salute: corrette pratiche di igiene ed educazione alimentare.
Classe TERZA		Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali e risparmio delle energie.	Rispetto per la natura, per gli animali e per i beni comuni. Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio.
Classe QUINTA		Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, in relazione ad un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale rispettando i beni culturali del proprio territorio.	Tutela dell'ambiente: sviluppo equo e sostenibile; fonti energetiche e loro utilizzo. Gli elementi del paesaggio locale e i beni culturali del territorio.

Classe/ periodo	Indicatori	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
Classe PRIMA	**CITTADINANZA DIGITALE**	Approcciarsi al "mondo digitale" in modo guidato: cos'è e quali strumenti si possono utilizzare per accedervi.	Conoscenza di che cosa sia un computer e a che cosa serva Internet (a grandi linee).
Classe TERZA		Essere in grado di distinguere i diversi devices e approcciarsi alla navigazione in rete.	Conoscenza dei mezzi di comunicazione virtuali e del loro utilizzo.
Classe QUINTA		Navigare in modo sicuro nella rete assumendo un comportamento adeguato. Riflettere sulle informazioni reperite nella rete, confrontando diverse fonti. Capire che la navigazione in rete comporta dei rischi e avvalersi dell'aiuto dell'adulto.	Conoscenza di come navigare in sicurezza. Conoscenza dei diversi sistemi di comunicazione. Conoscenza dei rischi della rete e dell'importanza dell'aiuto dell'adulto.

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo. Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. E' consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy. E' consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...).

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe/ periodo	Indicatori	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
Classe TERZA	**COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Acquisire consapevolezza relativamente ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Essere sensibile alle normative vigenti su salute e igiene personale promuovendo azioni di tutela e prevenzione. Comprendere i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	Principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità e di chi ha combattuto per ottenere la libertà personale e del proprio Paese Conoscenza dei concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole (regolamento d'istituto e delle buone prassi per vivere insieme nell'ambiente scolastico) comuni in tutti gli ambienti di convivenza (anche le regole per combattere il Covid!) Organizzazioni internazionali e sovranazionali: concetto e ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali Conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana della Costituzione italiana Principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali Conoscenza della legalità e delle sue problematiche e di chi ha combattuto per essa Importanza del diritto allo studio

	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprendere l'importanza di una sana alimentazione e le ripercussioni psico-fisiche sull'individuo. Conoscere le principali regole per l'igiene personale e le principali norme di prevenzione contro la diffusione di malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda. Conoscere le regole base del primo soccorso Comprendere l'importanza del recupero dell'arte tradizionale del territorio di appartenenza attraverso la fruizione e la pratica. Imparare a proteggere e valorizzare l'uso sostenibile della nostra economia locale e a salvaguardare la biodiversità specifica del nostro territorio contrastando l'inquinamento e lo spreco delle risorse naturali. Apprendere l'importanza e acquisire consapevolezza e senso di responsabilità riguardo al corretto smaltimento dei rifiuti in ogni contesto di vita.	EDUCAZIONE ALLA SALUTE: Gli alimenti, le loro funzioni e l'importanza di una dieta equilibrata. principi ed i corretti comportamenti alla base di un sano stile di vita. La sicurezza nel proprio ambiente di vita e la corretta postura. Norme sanitarie e igiene personale TUTELA DELL'AMBIENTE; SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE: Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio di appartenenza rispetto per la natura, gli animali e i beni comuni Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio
	CITTADINANZA DIGITALE	Prevenire fenomeni di bullismo e cyber bullismo attraverso il prendersi cura di sé e della comunità, il rispetto verso gli altri, la conoscenza e gestione delle proprie e altrui emozioni.	Gli effetti e le ripercussioni emotive del bullismo e del cyber bullismo sui giovani di oggi, consapevolezza e gestione delle proprie emozioni Tablet, pc, smartphone, sistemi operativi

		Distinguere i diversi device (dispositivi) e utilizzarli correttamente. Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Essere consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli. Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Browser, motori di ricerca, siti attendibili e non, fake news, spam, phishing, Social, identità digitale, account, password, nickname, cyber bullismo, diffusione e condivisione di materiale personale e altrui, bodyshaming Applicazioni G-suite, Prezi, Powtoon, Libre Office, Microsoft Office

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. ***(Allegato B DM 35 del 22 giugno 2020: Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)***